

**СИСТЕМНО –
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Начальная школа: преобразование внешней предметной деятельности во внутреннюю

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

становление ученического сообщества,
формирование универсальных способов действий

Лев Семенович Выготский



Дата рождения: 5 (17) ноября 1896

Место рождения: Орша, Российская империя

Дата смерти: 11 июня 1934 (37 лет)

Место смерти: Москва, СССР

Научная сфера: психология, дефектология, педология, литературоведение

Место работы: Московский государственный институт экспериментальной психологии, Экспериментальный дефектологический институт

Альма-матер: Московский государственный университет, Московский городской народный университет имени А.Л. Шанявского

Известные ученики: А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец, Л. И. Божович и др.

Линии развития психики

Психологические орудия - знаки

Натуральная

низшие психические функции

ощущения, восприятие,
детское мышление,
непроизвольная память,
непроизвольное внимание

Культурная

высшие психические функции

речь, правила, нормы, образцы
поведения, т.е.
*способы, с помощью которых
человек себя строит*

ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ

Движущие силы и этапы формирования сознания

Человек и природа

1. Воздействие природы на человека заменяется воздействием человека на природу.
2. Механизм воздействия на природу предполагает создание орудий труда и развитие функции материального производства

Человек и его психика

1. В процессе овладения природой человек научился управлять и своей психикой у к него появились ВПФ и произвольная Де.
2. Возникновение специальных психологических орудий воздействия на собственную психику (от зарубок на дереве до письменной речи)

Человек и его речь

1. Сначала в процессе совместной Де слова-приказы были обращены к другим людям.
2. Впоследствии человек научился направлять их на себя и управлять своим поведением. Этот процесс является формой *интериоризации* Де

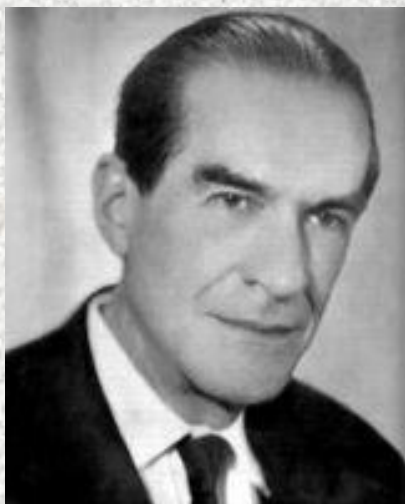


Развитие ребенка

*Это присвоение и усвоение средств, так как своих у него еще нет. Затем «внешняя» речь путем «вращения», или **интериоризации** (от лат. *interior* — внутренний), переходит во «внутреннюю» речь и все нормы, правила, знаки становятся неотъемлемой частью психики человека.*

В результате из непосредственных, натуральных, произвольных психические функции становятся опосредствованными знаковыми системами, социальными и произвольными .

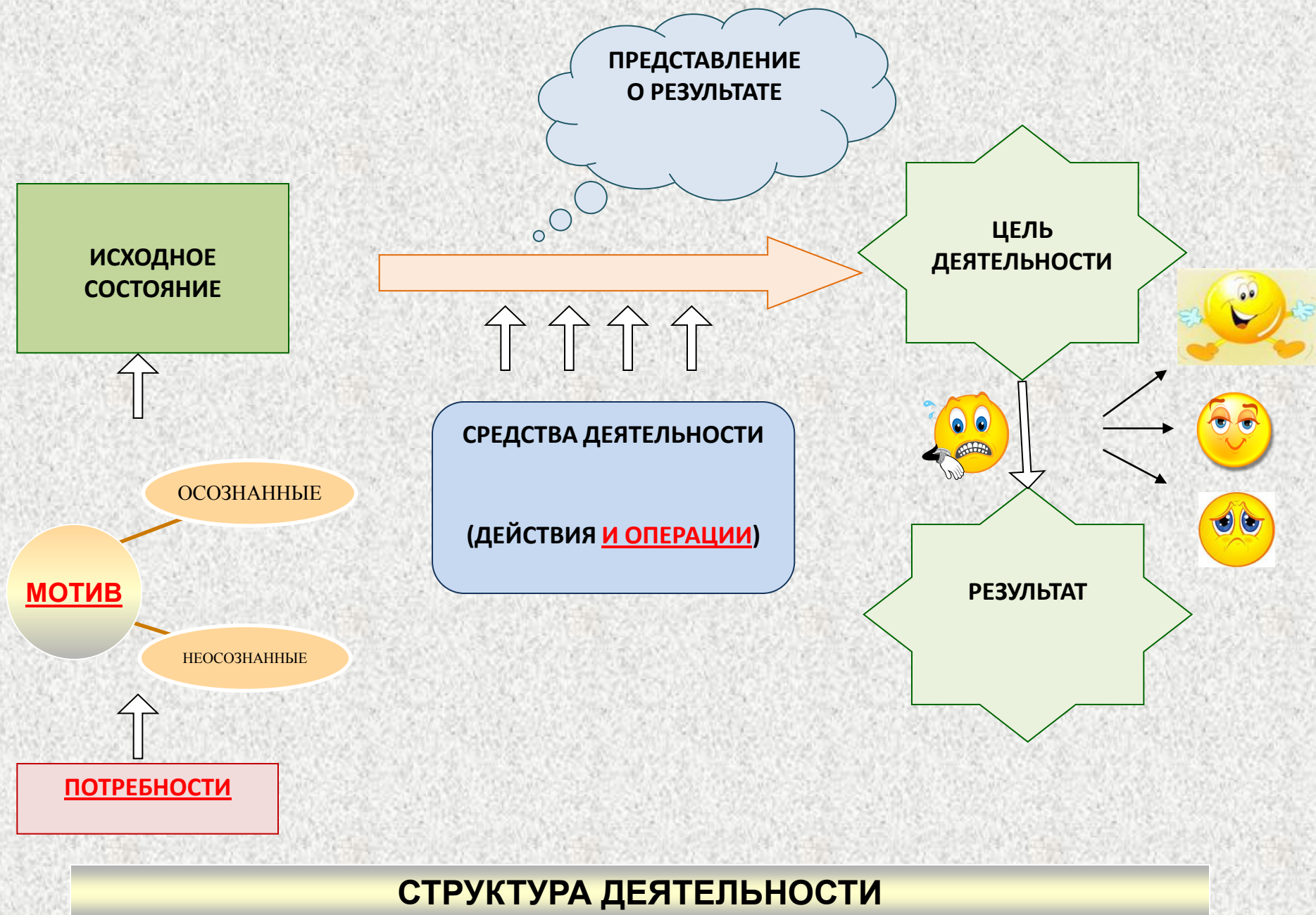
*Таким образом, высшие психические функции изначально существуют как форма взаимодействия между людьми, а затем — как внутренний **интрапсихологический** процесс.*



**Алексей
Николаевич
Леонтьев
(1903-1979)**



**Сергей
Леонидович
Рубинштейн
(1889-1960)**



Потребности

Согласно Х. Мюррею, потребности делятся на:

- потребности первичные и потребности вторичные;
- явные и потребности латентные (определяются способами их удовлетворения);
- По функциям и формам проявления: интровертные и экстравертные; появляться на действенном или вербальном уровне; могут быть эгоцентрическими или социоцентрическими.

Общий список потребностей:

- 1. доминантность**
- 2. агрессия**
- 3. поиск дружеских связей**
- 4. отвержение других**
- 5. автономия**
- 6. пассивное повиновение**
- 7. потребность в уважении и поддержке**
- 8. потребность достижения**
- 9. потребность быть в центре внимания**
- 10. потребность игры**

- 11. эгоизм (нарциссизм)**
- 12. социальность (социофилия)**
- 13. потребность поиска покровителя**
- 14. потребность оказания помощи**
- 15. потребность избегания наказания**
- 16. потребность самозащиты**
- 17. потребность преодоления поражения, неудачи**
- 18. потребность избегания опасности**
- 19. потребность порядка**
- 20. потребность суждения**

Пирамида (иерархия) человеческих потребностей (по А. Маслоу)



Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

РЯ

ЛЧТ

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

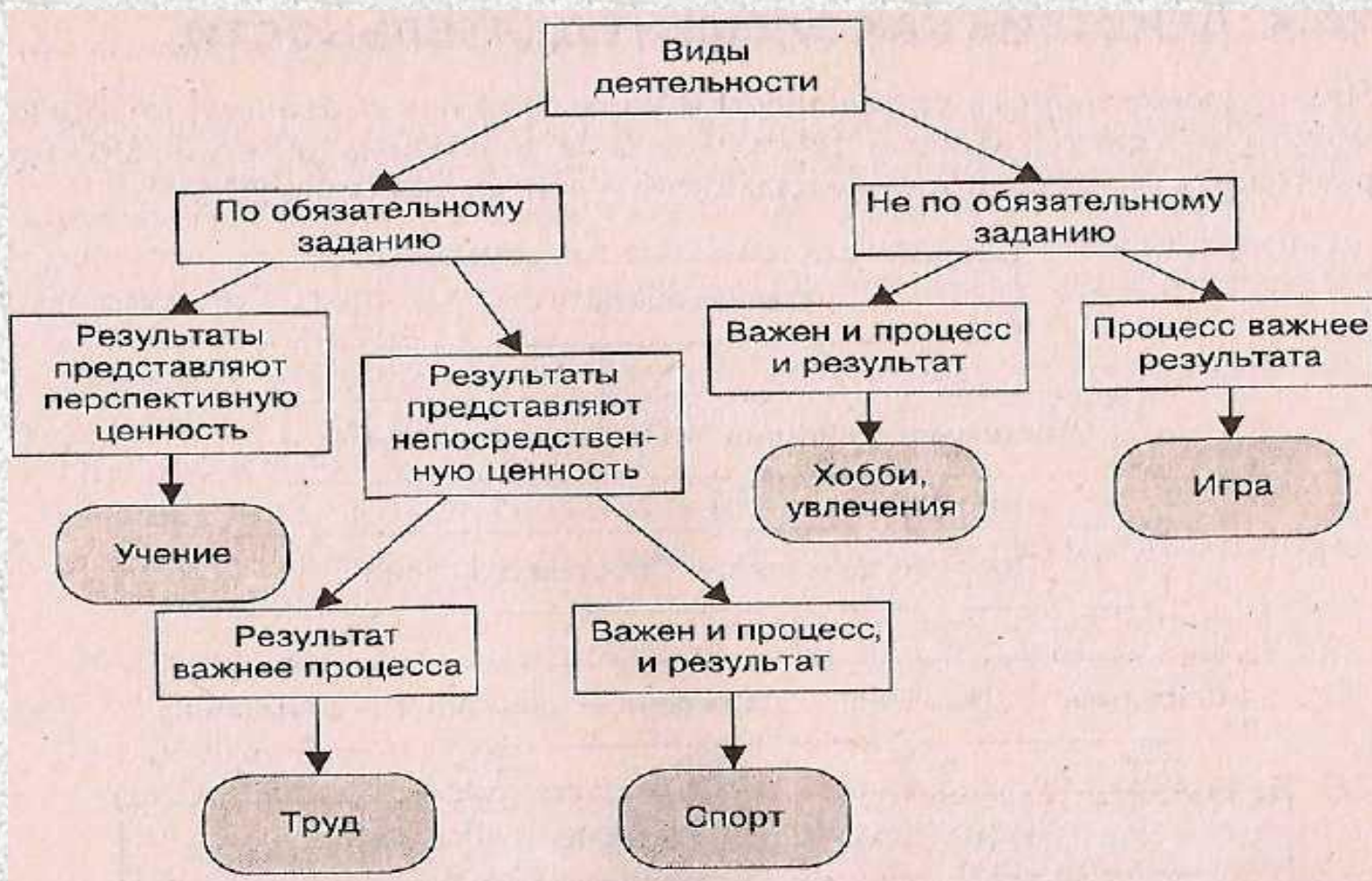
Физ

**Деятельность – специфически
человеческая форма активного отношения
к окружающему миру, содержание которой
составляет целесообразное изменение и
преобразование действительности.
Всякая деятельность включает в себя
цель, средство, результат и сам процесс
деятельности, и, следовательно,
неотъемлемой характеристикой
деятельности является ее осознанность.**

Принципы деятельностного подхода

- **1. Принцип единства сознания и деятельности** (сознание не может быть замкнутым в самом себе и проявляется только в деятельности).
- **2. Принцип активности** (деятельность — это активный целенаправленный процесс преобразования действительности; при этом часть активности человека носит надситуативный характер — то есть не обусловлена непосредственными стимулами внешней среды).
- **3. Принцип предметности** (действия человека предметны).
- **4. Принцип социальной обусловленности** (цели деятельности носят социальный характер).
- **5. Принцип единства построения внешней и внутренней деятельности**
(прежде чем начать преобразование внешнего мира, человек сначала производит эти действия в своем сознании).
- **6. Принцип развития** (любая деятельность человека складывается и развивается постепенно в процессе онтогенеза и процессов научения).
- **7. Принцип историзма** (деятельность может быть адекватно объяснена только в контексте исторического развития общества).

Типология видов деятельности



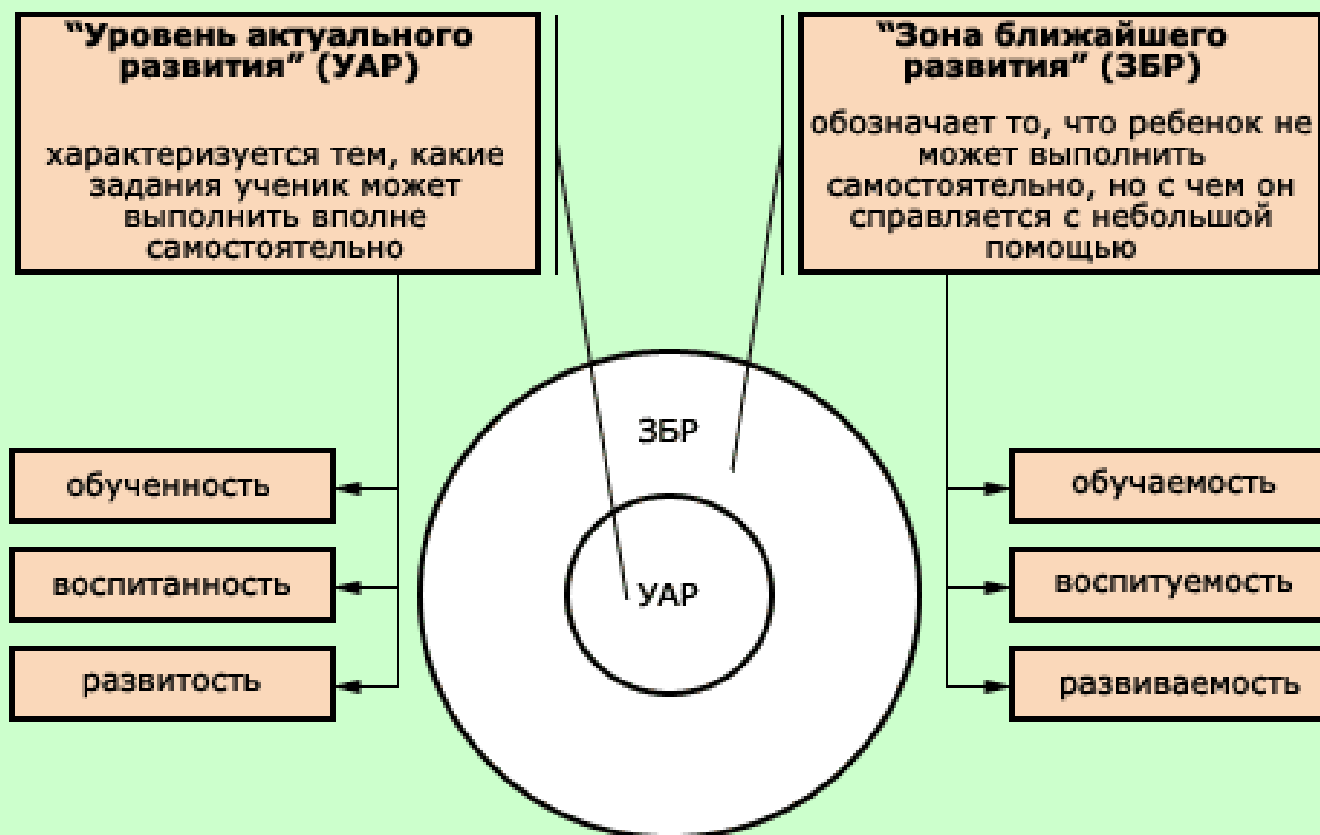


Рис. 4. Уровни психического (умственного) развития

Зона ближайшего развития - это расхождение между уровнем актуального развития (он определяется степенью трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками).



***Теория
поэтапного
формирования
умственных
действий
П.Я. Гальперина***

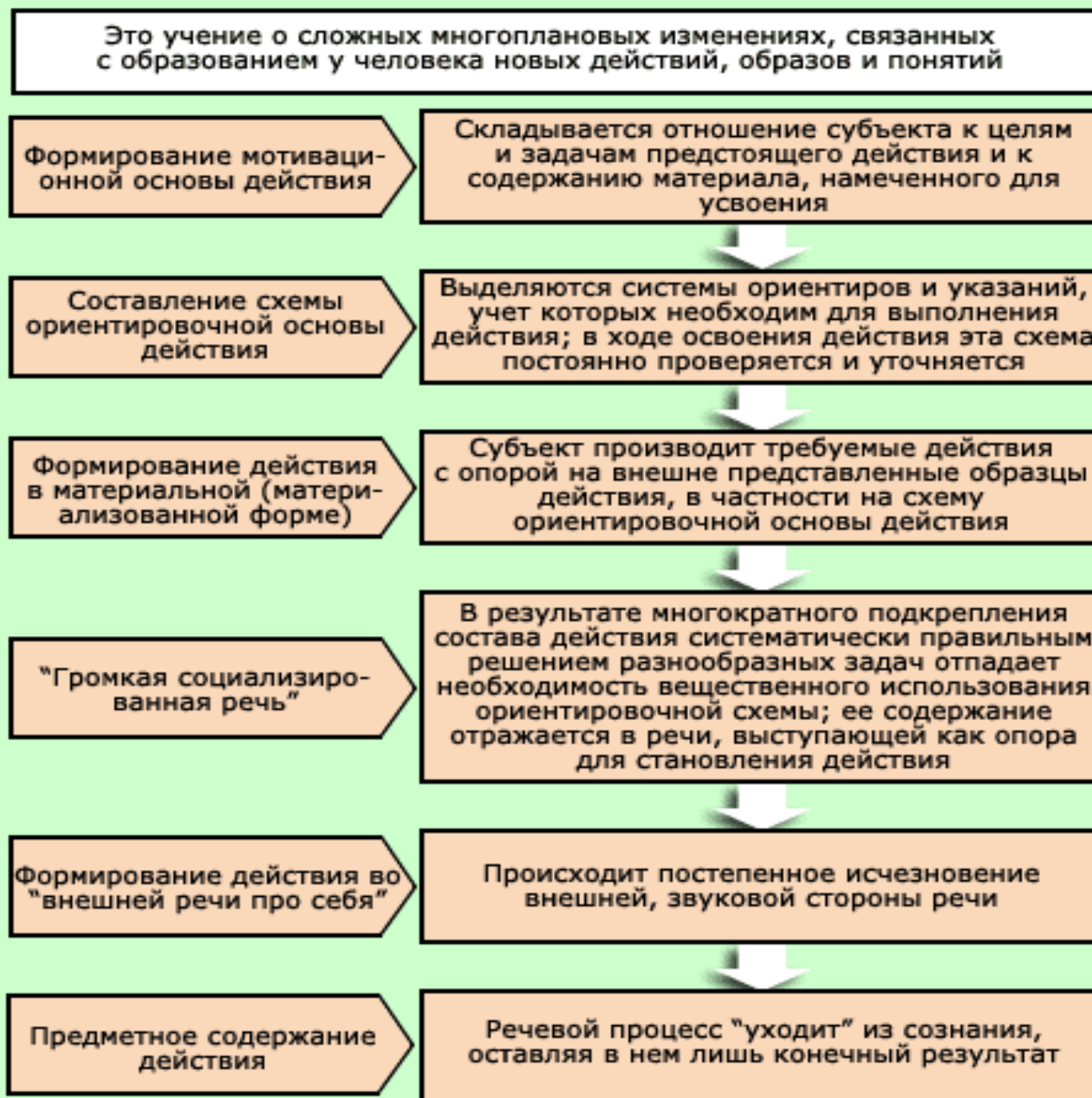
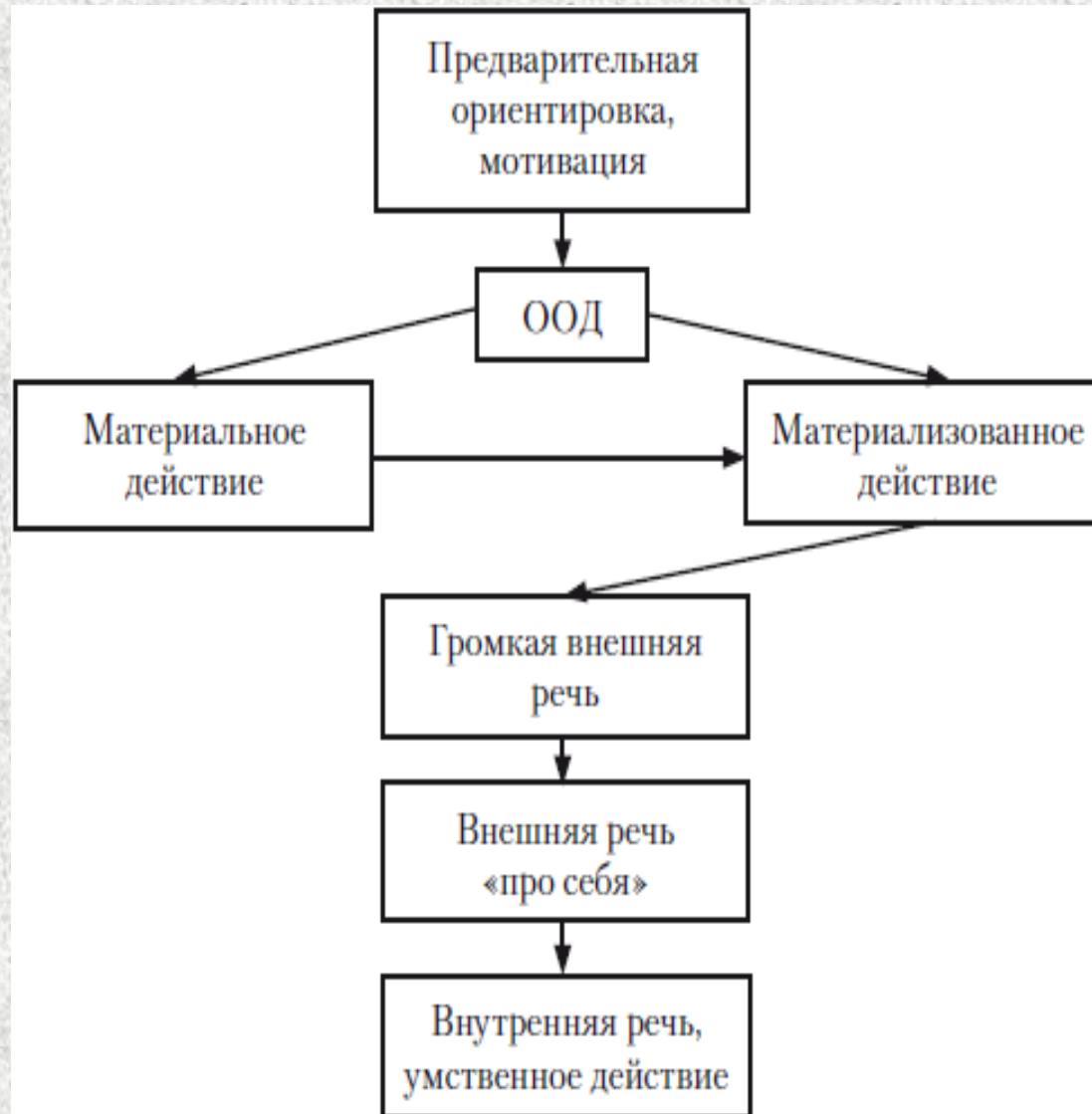


Рис. 8. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина

Этапы формирования умственных действий, по П.Я. Гальперину



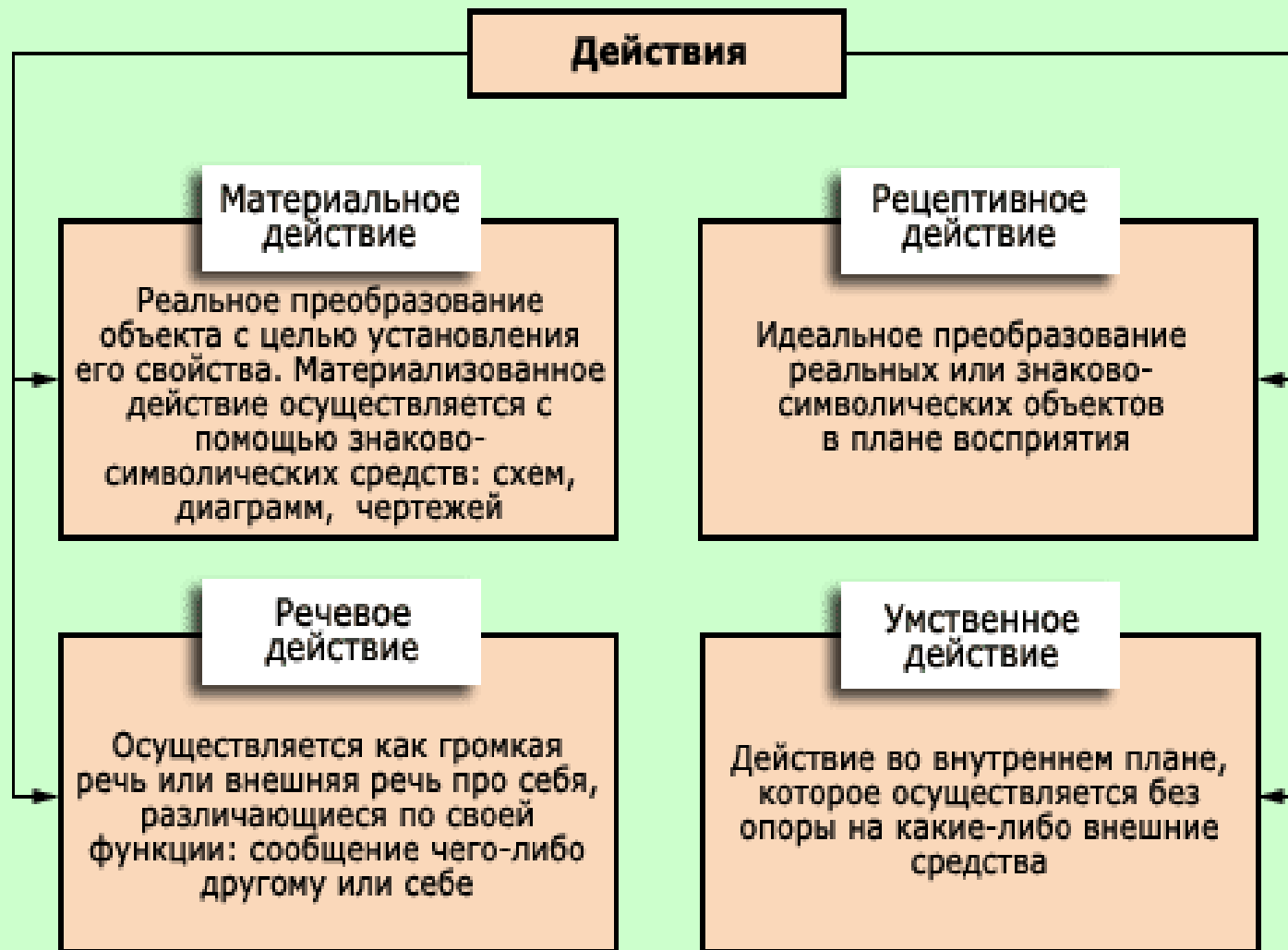


Рис. 10. Виды действий

Первый тип

Ученик недостаточно понимает содержание учебного материала, существенные признаки не отделяет от несущественных, его учебные действия строятся методом проб и ошибок

Второй тип

Ученик лучше понимает содержание материала, отличает существенные признаки от несущественных, но учебные действия усваиваются им в готовом виде и осуществляются хотя и без ошибок, но на ограниченном учебном материале

Третий тип

Ученик самостоятельно строит свои учебные действия на основе анализа условий и полной ориентировки в них, учебные действия формируются быстро, выполняются без ошибок и широко переносятся в новые условия

Рис. 13. Типы учения (по П.Я. Гальперину)

ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Психологическая теория учебной деятельности является научным приоритетом России.
- Её разработчики в широком контексте теории деятельности - Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина. Психологические основы были заложены Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном.
- Конкретное содержание сформулировано А.Н. Леонтьевым.

- УД – деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения **учебных задач**, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку.
- По Эльконину УД – это деятельность направленная, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий... Такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами, ими могут быть... мотивы приобретения обобщенных способов действий, или проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования...

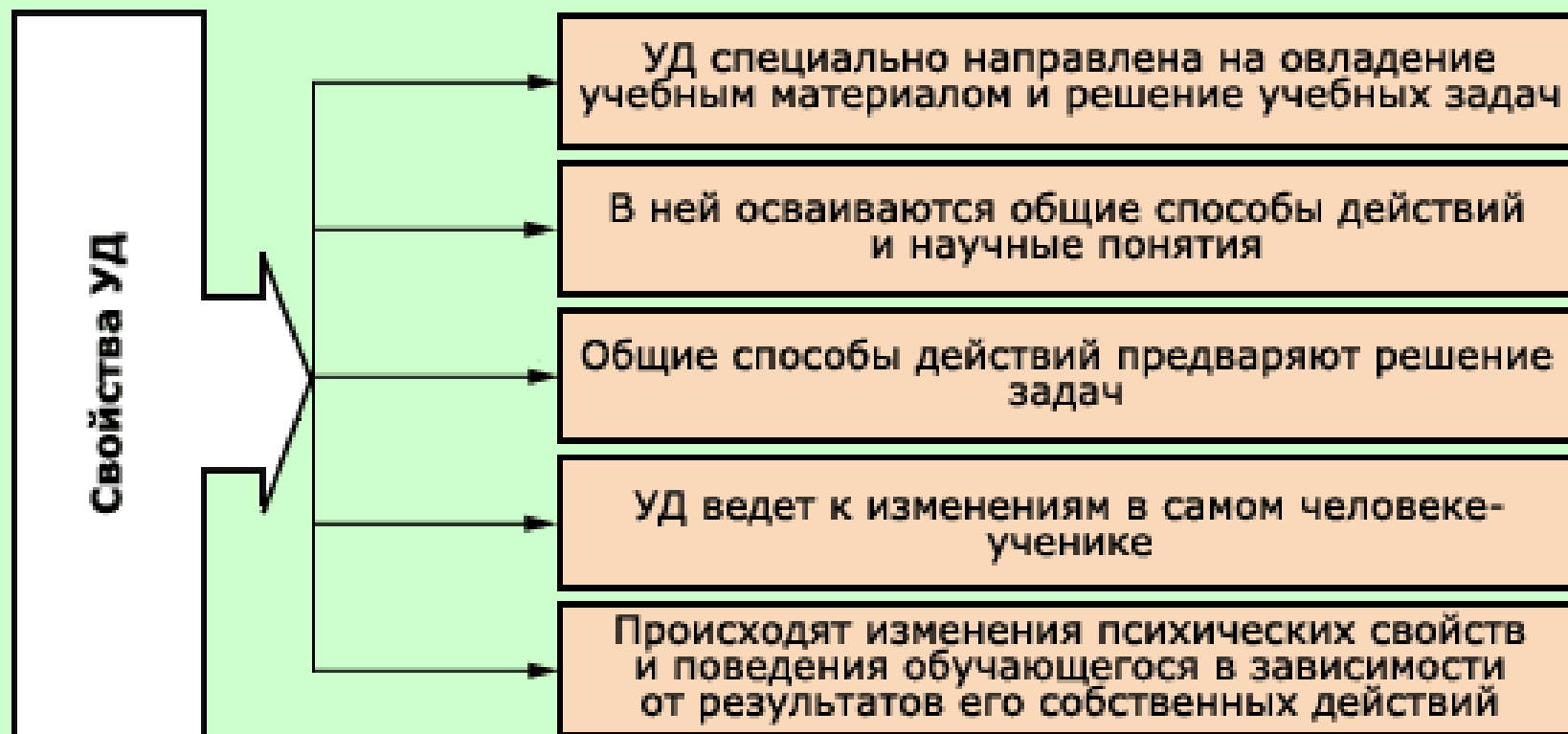


Рис. 5. Свойства учебной деятельности

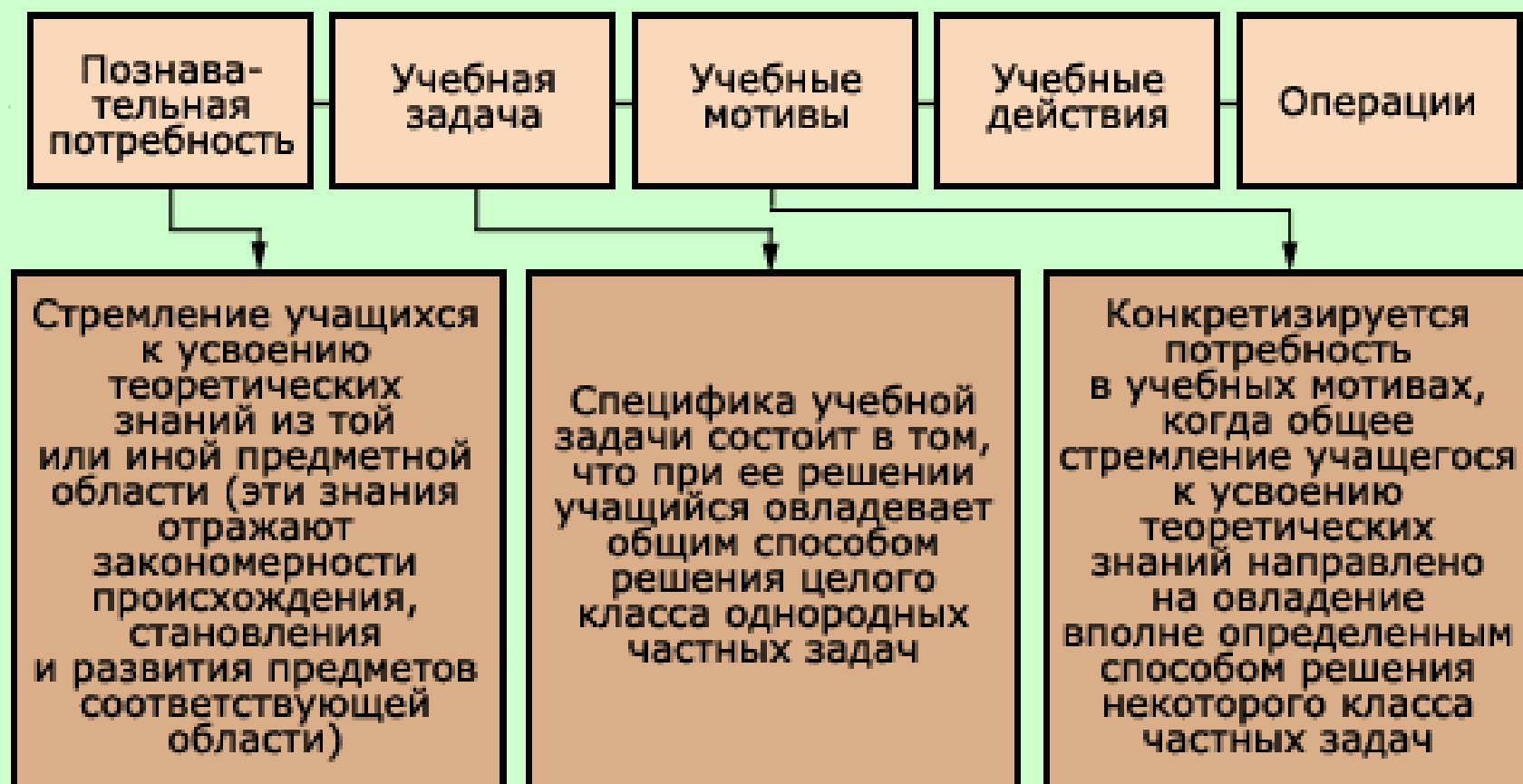
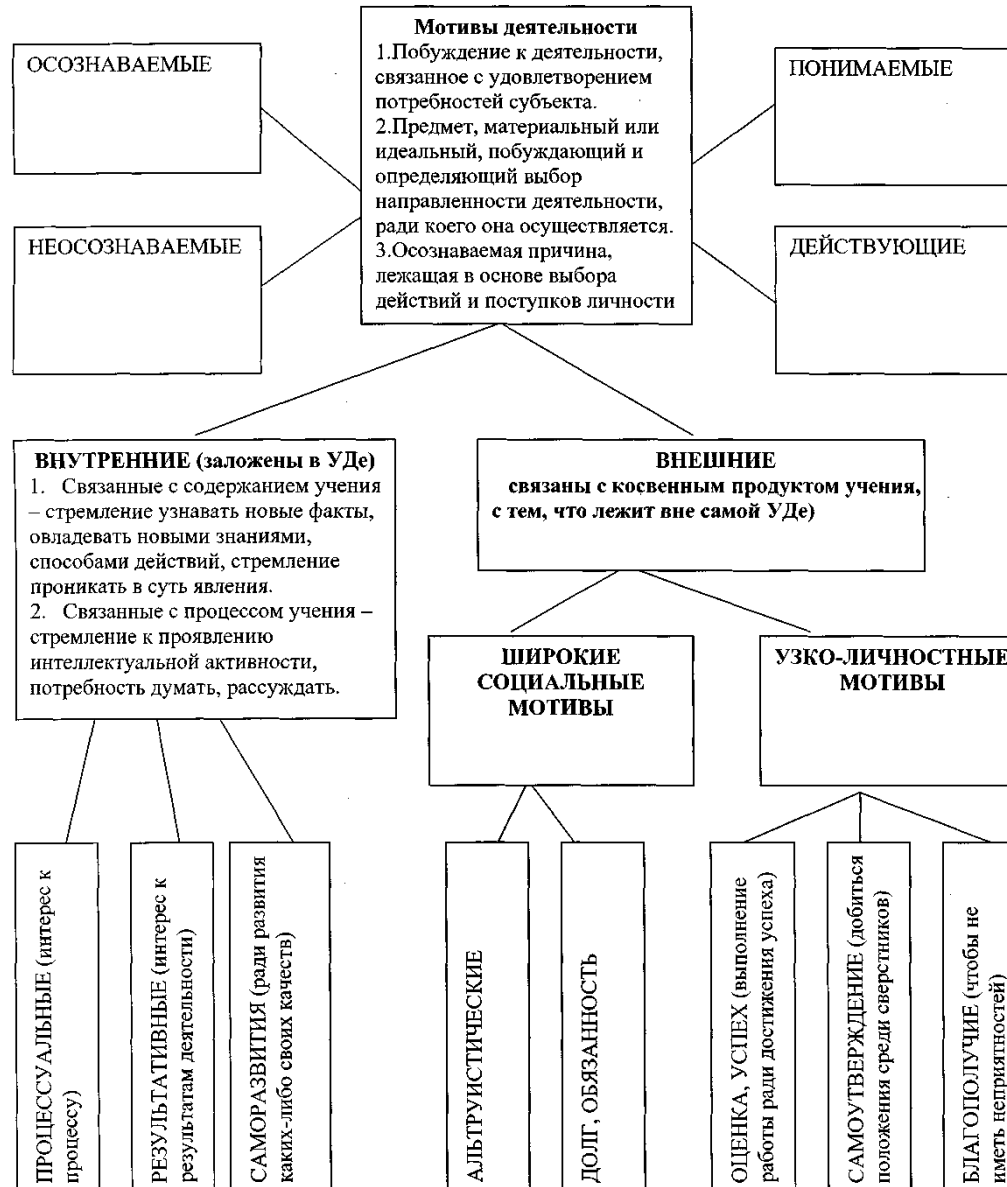


Рис. 7. Общая структура учебной деятельности



Классификация мотивов деятельности

(Фридман Л.М., Волков К.Н.)



Учебная задача

- Поставить перед учащимися учебную задачу - значит ввести их в проблемную ситуацию, требующую ориентации на содержательно общий способ её решения во всех возможных частных и конкретных условиях.
- Учебная задача отличается от конкретно-практической задачи тем, что целью второй является получение результата-ответа, а целью первой является овладение учеником **общим способом** решения всех задач данного вида.
- Работа учащихся по решению учебных задач осуществляется с помощью особых учебных заданий, требующих от учащихся в явном виде проведения исследования, анализа, самостоятельного изучения каких-то явлений, построения каких-то способов изучения или фиксации результатов в виде моделей этих явлений и способов их изучения. Работа учащихся над этими заданиями носит теоретический характер и вводит их, тем самым, в лабораторию научной мысли, помогает им приобрести опыт подлинно творческого мышления и в то же время приносит им радость познания, эмоциональное удовлетворение от преодоления всех трудностей, которые им встретились на пути выполнения этих заданий.

6. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И СВОЙСТВА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

